

SEMINARIO INTERNACIONAL DESIGUALDADES EDUCATIVAS Y LABORALES PROMEDIANDO LA SEGUNDA DÉCADA DEL SIGLO XXI

Buenos Aires, 25 de abril de 2018
Pontificia Universidad Católica Argentina – UCA

Edificio San José, Alicia Moreau de Justo 1600, Piso 1°, AULA: 102

La presente circular contiene el cronograma y descripción de las exposiciones del día.

16:00 a 16:15 hs. Presentación introductoria del Seminario.

16:15 a 16:35 hs. Exposición a cargo de Santiago Cardozo Politi, Universidad de la República (Uruguay).

Título: ¿Uruguayos campeones de América y del Mundo? Desigualdades educativas persistentes en Uruguay

Resumen: Uruguay, uno de los países social y económicamente menos desiguales de la región, ostenta niveles de desigualdad educativa similares a sus vecinos en relación al éxito escolar (aprendizajes) y mucho mayores respecto a los logros de escolarización (acreditación de la educación media básica y media superior), lo que lo ubica, paradójicamente, como uno de los campeones de la desigualdad educativa en América Latina. Este resultado se ha mostrado persistente en el mediano plazo. En términos relativos, incluso, las desigualdades relativas, especialmente entre las clases medias y las clases trabajadoras, han tendido a agudizarse. La hipótesis que propongo aquí es que este estado de situación deriva de la combinación de dos problemas complementarios: i) los bajos retornos previos a la acreditación de la EM, que hacen que la educación solo sea una apuesta razonable a “largo plazo” y ii) un sistema escolar excesivamente rígido en relación a sus pautas de cursado y progresión, que selecciona demasiado temprano a sus estudiantes y clausura, en los hechos, las “segundas oportunidades”.

16:35 a 16:55 hs. Comentarios y discusión.

16:55 a 17:15 hs. Exposición a cargo de Ianina Tuñón, Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, ODSA – UCA (Argentina).

Título: En el espacio multidimensional de los factores asociados a las calificaciones escolares en lengua y matemática, se destacan lo comportamental e institucional.

Resumen: Existe consenso en torno a la impronta que ejerce el nivel socioeconómico de origen en los procesos de integración de niños/as y adolescentes a la educación formal. Asimismo, es amplio el reconocimiento desde el campo académico sobre las dificultades que el propio sistema tiene para construir ofertas educativas equitativas que garanticen una efectiva igualdad de oportunidades, y de resultados. El objetivo de este estudio es dar cuenta de la incidencia de factores estructurales, institucionales y de comportamiento individual en las calificaciones escolares, las cuales desempeñarían como proxy del rendimiento educativo. A partir de los micro-datos de la Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA), del Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA), se analiza el período 2015-2016 en un conjunto amplio de indicadores socioeducativos de la oferta educativa (objetivos y subjetivos), y del rendimiento educativo a través de las calificaciones escolares, procurando avanzar a través de modelos de análisis multivariados en el conocimiento de los aspectos sociales, institucionales y comportamentales que están detrás de las conocidas desigualdades socioeconómicas.

17:15 a 17:35 hs. Comentarios y discusión.

17:35 a 17:50 hs. Coffee-break: Corner del 1er piso Norte Dique.

17:50 a 18:10 hs. Exposición a cargo de Luis Ortiz, Instituto de Ciencias Sociales (Paraguay).

Título: El sistema educativo y los cambios en la estructura social paraguaya

Resumen: En los últimos 25 años la sociedad paraguaya ha experimentado mutaciones en su estructura social, entre otros factores, como resultado de los cambios sociodemográficos y educativos en ese país. Estos cambios conllevaron una redefinición de los criterios de estructuración social, es decir, de la estructura socio-ocupacional que se halla en la base de la estructura de clases. Este proceso, empero, no ha repercutido en la lógica de concentración de los recursos y las oportunidades, así como en la desigualdad social, características seculares y persistentes de la sociedad paraguaya.

18:10 a 18:30 hs. Comentarios y discusión.

18:30 a 18:50 hs. Exposición a cargo de Lola Frutos Balibrea, Universidad de Murcia (España).

Título: Desigualdades educativas y laborales entre mujeres y hombres en España desde la perspectiva de género.

Resumen: Si bien las mujeres acceden más tarde a la educación que los varones, en la actualidad, ellas están más representadas en los niveles más elevados de la educación superior que los varones y, sin embargo, no obtienen en el mercado de trabajo el mismo rendimiento con los mismos títulos que ellos. La explicación de este fenómeno se enmarca en la perspectiva crítica feminista ya que es fruto de una construcción socio-histórica.

18:50 a 19:10 hs. Comentarios y discusión.

19:10 a 19:30 hs. Exposición a cargo de Manuel Ángel Río Ruiz, Universidad de Sevilla (España).

Título: Desigualdad de oportunidades educativas en la Universidad Española de la crisis: el caso del becariado.

Resumen: La exposición abordará las experiencias y estrategias de estudiantes universitarios de bajos ingresos afectados por las recientes reformas en el sistema nacional de becas español en el marco de la universidad de la crisis.

Primero se analizará cómo el acceso bajo condiciones estables a becas tiene diferentes efectos positivos –incentivan la apuesta universitaria, reduce costes de oportunidad derivados de los estudios, desincentiva la búsqueda de empleos desviantes, contribuye a neutralizar sentimientos de deuda y culpa. Sin embargo, la conversión en becario también conlleva constricciones y hándicaps poco atendidas en sociología de la educación, pero que sí serán consideradas en la exposición. Por último, se mostrará cómo los cambios en el sistema español de becas multiplican estas dificultades tradicionales del becariado y generan nuevas desigualdades. Se señalarán dos conjuntos de efectos negativos ya desencadenados por la reforma. El primero: autolimitaciones de proyectos formativos. El segundo: precarización de las condiciones de estudio de los becarios que afecta negativamente a su productividad académica.

19:30 a 19:50 hs. Comentarios y discusión.

19:50 a 20:00 hs. Cierre.
